



## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Triennio 2020/2021-2021/2022-2022/2023**

La Legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020/2021 l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nel secondo ciclo d’istruzione. Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica, adottate in applicazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 ed emanate con il Decreto n. 35 del Ministro dell’istruzione del 22 giugno 2020, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, di individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

#### **IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha un'impostazione interdisciplinare non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica, ma coinvolge i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica di “istituto” è di fatto la cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza le attività, i percorsi e i progetti già elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei.

Nel curriculum di istituto di Educazione Civica afferiscono i **percorsi e i progetti** pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione delle attività di PCTO). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

## MONTE ORE

Il triennio 2020-2023 sarà utilizzato per la sperimentazione all'introduzione della nuova materia per cui è previsto **un minimo di 33 ore** per classe, che in linea di massima potrebbe essere così ripartito pur lasciando la facoltà ai singoli CdC di rimodulare il monte ore sulla base di particolari esigenze:

### Biennio istituto tecnico:

Discipline	Monte ore
ITALIANO	2
STORIA	2
INGLESE	2
MATEMATICA	2
FISICA	2
DIRITTO	9
BIOLOGIA/SCIENZE DELLA TERRA	2
CHIMICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
INFORMATICA/STA	2
DISEGNO E TECNOLOGIA	2
RELIGIONE (con tutta la classe)	4
GEOGRAFIA (solo in seconda)	1

### Triennio istituto tecnico:

Discipline	Monte ore
STORIA E ITALIANO	6+5
INGLESE	4
MATEMATICA	2
MATERIE DI INDIRIZZO	10
RELIGIONE (con tutta la classe)	3
SCIENZE MOTORIE	3

**Biennio liceo:**

Discipline	Monte ore
ITALIANO	3
GEOSTORIA	3
INGLESE	3
MATEMATICA	3
FISICA	3
SCIENZE	3
SCIENZE MOTORIE	3
INFORMATICA	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3
RELIGIONE (con tutta la classe)	6

**Triennio liceo:**

Discipline	Monte ore
ITALIANO	3
STORIA E FILOSOFIA	4
INGLESE	3
MATEMATICA	3
FISICA	2
SCIENZE	3
SCIENZE MOTORIE	3
INFORMATICA	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3
RELIGIONE (con tutta la classe)	6

Il Collegio dei docenti autorizza con apposita delibera l'insegnante di religione a svolgere, in compresenza con l'insegnante di Attività alternativa all'IRC e alla presenza di tutti gli alunni della classe, le attività previste per l'insegnamento dell'educazione civica, secondo la ripartizione del

monte ore sopra riportata e sulla base della relativa programmazione di Dipartimento contenuta nel presente curriculum e facente parte del PTOF.

## TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Traguardi	Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente
1. Partecipare al dibattito culturale.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale Capacità di imparare a imparare
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Competenza in materia di cittadinanza
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Competenza in materia di cittadinanza
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Competenza in materia di cittadinanza
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Competenza in materia di cittadinanza
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Competenza in materia di cittadinanza
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Competenza in materia di cittadinanza
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Competenza in materia di cittadinanza
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando	Competenza in materia di cittadinanza

l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale

## FINALITÀ

Promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

## OBIETTIVI

### Competenze

- Valorizzare la dignità e i diritti umani
- Valorizzare la diversità culturale
- Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo stato di diritto (legalità)
- Riconoscere e valorizzare l'alterità culturale (credenze, visioni del mondo, usanze)
- Riconoscere l'importanza del rispetto per gli altri
- Acquisire sensibilità per le esigenze della comunità
- Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e delle cose
- Saper affrontare l'incertezza (dubbio, indeterminatezza, ambiguità)

### Abilità

- Abilità di apprendimento autonomo
- Abilità di pensiero analitico e critico
- Abilità di ascolto e osservazione
- Empatia
- Flessibilità e adattabilità

- Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche
- Abilità di cooperazione
- Abilità di risoluzione dei conflitti

### **Conoscenze e comprensione critica**

- Conoscenza e comprensione critica di sé
- Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione
- Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità

## **NUCLEI CONCETTUALI**

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

## **NUCLEI TEMATICI**

### **Dignità e diritti umani**

- Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale
- Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia
- Vicende della storia e diritti umani (es. schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni...)
- I diritti umani nel mondo: relazioni con la geografia economica, l'economia e la politica
- Organismi nazionali, sovranazionali e non governativi di tutela
- Lo stato dei diritti umani nel mondo: indagini e rapporti internazionali
- I diritti umani nella letteratura e nelle arti
- Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?

### **Dialogo interculturale**

- Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio e nel tempo
- Il contributo della filosofia al dialogo interculturale
- Culture e diritti umani
- Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse
- Relazione tra culture, scienza e religioni
- La critica Illuministica e la cultura occidentale
- Il contributo della scienza e delle tecnologie al dibattito interculturale (Internet; passaggio delle informazioni; permeabilità dei confini)
- Culture e globalizzazione
- Arti e culture. Le arti e il paesaggio come patrimonio dell'umanità

### **Sostenibilità**

- Migliorare gli ambienti di vita e di lavoro
- Salute e stili di vita: life skills
- Empatia, solidarietà, comportamenti pro-sociali: collaborazione, peer tutoring, peer education
- Assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio: pulizia, cura,

salvaguardia

- L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: assumiamo gli obiettivi dell'Agenda
- Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio
- Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento
- Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità
- Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni
- Economia sostenibile: finanza, economia reale, etica economica, modelli di sviluppo

### **Costituzione, democrazia e legalità**

- Uguaglianze e differenze, sovrapposizioni ed eccedenze rispettivamente dei concetti di uomo, individuo, soggetto e persona umana
- I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale alla luce delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona
- Una società sostenibile per tutte le persone: diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità
- I concetti di costituzione materiale e di costituzione formale come operatori interpretativi della storia costituzionale italiana
- Il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, sez. II del testo del 1948
- La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni
- Le revisioni costituzionali apportate dal 1948 ad oggi
- Il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti legge
- L'introduzione delle Regioni nel testo costituzionale del 1948 e le ragioni del loro primo avvio solo negli anni settanta
- Le competenze esclusive e concorrenti delle Regioni e i loro ordinamenti
- Il ruolo dello Stato nell'ordinamento e nella funzionalità della Repubblica
- L'art. 32 della Costituzione e le sue conseguenze normative
- Le libertà personali e le libertà sociali nel testo costituzionale
- La libertà di insegnamento e la libertà di scuole nel testo costituzionale e nelle leggi ordinarie
- Il sistema educativo di istruzione e di formazione della Repubblica: i differenti ruoli dello Stato, delle Regioni, degli altri enti locali e delle «formazioni sociali» (a partire dalla famiglia e dalle scuole)
- I diritti e i doveri del lavoratore: tutela della sicurezza sul luogo di lavoro
- I Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro
- Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele
- Previdenza e assistenza

### **Cittadinanza digitale**

- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interazione con le varie tecnologie digitali e individuazione di mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati
- Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate

tecnologie digitali

- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Gestione e tutela dell'identità digitale. Protezione della propria reputazione e di quella altrui
- Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'utilizzo di tecnologie digitali
- Comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

## **CONTENUTI INDIVIDUATI DAI DIPARTIMENTI**

Premesso che tutti i contenuti della materia Diritto ed Economia nel biennio dell'istituto tecnico sono anche e comunque contenuti di educazione civica, di seguito si indicano i contenuti specifici individuati dai singoli dipartimenti:

### **Dipartimento di diritto ed economia**

Con riferimento al nucleo concettuale Dignità e diritti umani

**Contenuti:**

Concetto di diritti umani nel diritto nazionale ed internazionale.

Con riferimento al nucleo concettuale Dialogo interculturale

**Contenuti:**

Diritto e diversità culturali.

Con riferimento al nucleo concettuale Sostenibilità

**Contenuti:**

Economia sostenibile e nuovi modelli di sviluppo.

Tutela ambientale.

Con riferimento al nucleo concettuale Costituzione, democrazia e legalità

**Contenuti:**

I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore.

Il processo di revisione costituzionale.

Il processo di formazione delle leggi ordinarie e dei decreti legge.

L'introduzione delle Regioni nel testo costituzionale del 1948 e il loro avvio negli anni '70.

Con riferimento al nucleo concettuale Cittadinanza digitale

**Contenuti:**

Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Comportamenti riconducibili al bullismo ed al cyberbullismo.

Il dipartimento propone che il curriculum abbia scansione biennale (primo e secondo biennio) e per il quinto anno, anche per permettere la necessaria flessibilità delle iniziative già in atto fra una classe e l'altra.

### **Criteri e strumenti di valutazione relativamente all'insegnamento di Educazione Civica**

Si fa riferimento, per le prove relative ai contenuti disciplinari, ai criteri e strumenti già individuati nella programmazione del Dipartimento. Per le rilevazioni ed osservazioni necessarie per stabilire la valutazione di Educazione civica si utilizzeranno schede di osservazione che prenderanno in considerazione il grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di competenze acquisite.

### **Dipartimento di inglese**

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO ITIS

Obiettivi generali di Ed. Civica BIENNIO	Competenze di Ed. Civica BIENNIO	Contenuti di Ed. Civica
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere la consapevolezza dell'importanza della comunicazione, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Fare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>	<p>Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p><b>Unit 1-2-3-4-(5)</b> <b>Competenza UE: Competenze sociali e civiche</b> <b>Cittadinanza:</b> acquisire consapevolezza della modalità di comunicazione degli adolescenti di oggi (SB p.10) e della sicurezza su Internet (SB p.13), rispettare le differenze fisiche negli altri (SB p.16), essere consapevoli dei diritti dei bambini all'educazione (SB p.18) rispettare la diversità negli altri (SB pp.34–35, 39) paragonare la propria cultura alimentare con quella di altri paesi (SB p.36) <b>Salute:</b> essere consapevoli dell'importanza dello sport (SB pp.23, 26, Extension p.182) e dei benefici dell'attività fisica (Extension p.183), essere consapevoli dell'importanza dei cinque sensi nel nostro rapporto con la realtà fisica (SB pp.34–35), conoscere gli sport estremi e i loro effetti (SB pp.40, 42) <b>Ambientale:</b> conoscere e apprezzare le bellezze di luoghi selvaggi (SB pp.44, 47) <b>Affettività:</b> essere consapevoli dell'importanza del tempo libero (SB p.7) e degli svantaggi del tempo passato online (SB p.8), capire il susseguirsi delle fasi della vita e prendere in considerazione il proprio futuro (SB pp.14–15), rispettare le differenze fisiche negli altri (SB p.16), comunicare in modo efficace mostrando interesse per l'altro (SB p.20), capire l'importanza di superare ostacoli (SB pp.24–25), dimostrare fermezza e sensibilità nel guidare gli altri (SB p.29) capire la differenza delle percezioni fisiche in alcune persone (SB pp.34–35), comunicare in modo efficace offrendo e accettando suggerimenti (SB p.38), accettare la diversità negli altri (SB p.39), sviluppare la capacità di accettare nuove sfide ed essere consapevoli delle difficoltà (SB pp.41, 42, 47)</p>
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere la</p>	<p>Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed</p>	<p><b>Unit (5)-6-7-8-9</b> <b>Competenza UE: Competenze sociali e civiche</b> <b>Cittadinanza::</b> rispettare la diversità negli altri (SB pp.34–35, 39), acquisire consapevolezza della propria gestione del denaro (SB p.55) conoscere i sistemi scolastici di altri paesi (SB p.66), acquisire consapevolezza del diritto di ogni bambino all'istruzione (SB pp.68–69), riconoscere l'importanza di azioni caritatevoli a livello mondiale (SB p.78) <b>Ambientale:</b> conoscere e apprezzare le bellezze di luoghi selvaggi (SB pp.44, 47), acquisire consapevolezza dei problemi dell'ambiente e di possibili rimedi (SB pp.59, 60–61, 62, 63) <b>Affettività:</b> capire la differenza delle percezioni fisiche in alcune persone (SB pp.34–35), comunicare in modo</p>

<p>consapevolezza dell'importanza della comunicazione, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto.</p> <p>Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Fare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>	<p>interpretare l'informazione</p>	<p>efficace offrendo e accettando suggerimenti (SB p.38), accettare la diversità negli altri (SB p.39), sviluppare la capacità di accettare nuove sfide ed essere consapevoli delle difficoltà (SB pp.41, 42, 47), prendere coscienza del proprio futuro e analizzarne le possibilità (SB p.52), comunicare in modo efficace per negoziare un incontro (SB p.54), capire l'importanza di equilibrare introiti e spese (SB p.55) comunicare in modo efficace esprimendo opinioni e facendo scelte (SB p.67), rispettare e difendere il diritto all'istruzione (SB pp.68–69), conoscere le possibilità di carriera nel proprio paese (SB p.70), prendere coscienza dei propri punti di forza e punti deboli (SB p.73), saper agire in modo autonomo per realizzare imprese a scopo benefico (SB pp.75, 76–77) e per creare campagne pubblicitarie di solidarietà (SB p.81)</p>
---	------------------------------------	--

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO LICEO

Obiettivi generali di Ed. Civica BIENNIO	Competenze di Ed. Civica BIENNIO	Contenuti di Ed. Civica	
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza dell'importanza della comunicazione, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p><b>Unit 1 - 2</b></p> <p><b>Competenza UE: Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Cittadinanza:</b> sviluppare l'interesse per attività di volontariato (SB p.7); essere consapevoli di culture diverse (SB p.10); essere coscienti dei vantaggi e delle difficoltà negli scambi culturali (SB p.13)</p> <p><b>Ambientale:</b> capire i problemi degli agglomerati urbani (SB pp.17–18)</p> <p><b>Affettività:</b> esprimere emozioni in modo appropriato (SB p.5); cooperare come volontario (SB p.6); mostrare rispetto per etnie diverse (SB p.10); aiutare gli altri (SB p.19)</p> <p><b>Stradale:</b> sapersi orientare (SB p.21)</p> <p><b>Competenza UE: Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Alimentare:</b> essere consapevoli dell'impronta ecologica nella produzione del cibo (SB pp.30–31), capire ciò che costituisce una dieta sana (SB p.32), identificare il cibo spazzatura (SB p 36–37)</p> <p><b>Cittadinanza:</b> paragonare la propria cultura alimentare con quella di altri paesi (SB p.36)</p> <p><b>Affettività:</b> rispettare le esigenze di spazio degli altri (SB pp.45, 50, 51); cooperare nei lavori</p>	<p><b>1</b> <b>anno</b></p>

<p>scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Fare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>		<p>casalinghi (SB p.46); negoziare per ottenere un permesso dai genitori (SB p.47) <b>Scienze:</b> elementi necessari ad una dieta sana (SB p.30, 32) <b>Storia:</b> la vita in casa negli anni quaranta (SBp.42); una dimora storica (SB pp.48–49 )</p>	
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere la consapevolezza dell'importanza della comunicazione, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto.</p>	<p>Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p><b>Unit 5 - 6</b> <b>Competenza UE: Competenze sociali e civiche</b> <b>Cittadinanza:</b> prendere coscienza del proprio comportamento di fronte ai rischi per diventare adulti responsabili (SB pp.56–57), essere consapevoli del significato della presenza della polizia nelle scuole (SB pp.68–69), riconoscere il diritto alla scuola (SB pp.70–71) e il diritto al gioco e al tempo libero (SB pp.72–73) <b>Affettività:</b> rispettare le ambizioni altrui (SB p.59), esprimere emozioni e analizzarne le cause (SB p.60), rispettare e ammirare abilità fisiche diverse (SB p.65), rispettare gli altri nell'ambito della scuola (SB pp.69–70)</p> <p><b>Unit 7- 8</b> <b>Competenza UE: Competenze sociali e civiche</b> <b>Cittadinanza:</b> prendere coscienza dei problemi che nascono dall'aumento della popolazione mondiale (SB pp.82–83), riconoscere il valore e l'uso della lingua inglese come lingua globale (SB pp.88–89), essere consapevoli dei danni morali e materiali di frodi perpetrate nello sport (SB p.96), rispettare opinioni diverse riguardo alle onorificenze (SB pp.100–101) <b>Affettività:</b> sviluppare la capacità di cooperare e di comunicare (SB p.84), rispettare e ammirare persone che hanno raggiunto il successo nonostante le difficoltà (SB pp.94–95, pp.106–107)</p> <p><b>Unit 9-10</b> <b>Competenza UE: Competenze sociali e civiche</b></p>	<p><b>2</b> <b>anno</b></p>

		<p><b>Educazione alla cittadinanza:</b> essere consapevoli delle motivazioni che influenzano la pubblicazione di notizie (SB p.109), conoscere le aziende di comunicazione del proprio paese e paragonarle a quelle inglesi (SB p.114), riconoscere i problemi sociali legati alla produzione di vestiario (SB pp.120–121, 125) e di cellulari (SB p.124)</p> <p><b>Educazione ambientale:</b> essere consapevoli dei problemi ambientali legati alla produzione di vestiario (SB pp.120–121, 125) e di cellulari (SB p.124), prendere coscienza delle azioni per salvare la foresta tropicale (SB pp.126–127), riconoscere il valore del commercio equo e solidale (SB pp.132–133)</p> <p><b>Educazione all'affettività:</b> spiegare e motivare le proprie azioni o il proprio punto di vista (SB pp.110, 111), esprimere emozioni di delusione o di gioia reagendo a una notizia (SB p.113), rispettare le culture diverse e combatterne lo sfruttamento (SB pp.121–122, 124, 125, 127–128, 132–133)</p>	
--	--	---	--

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO ITIS

Obiettivi generali di Ed. Civica TRIENNIO	Competenze di Ed. Civica TRIENNIO	Contenuti di Ed. Civica
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere la consapevolezza dell'importanza della comunicazione, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni</p>	<p>Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p><b>Units 1–2</b> <b>Competenze UE: Competenze sociali e civiche</b> <b>Cittadinanza:</b> essere consapevoli del concetto di bellezza in culture diverse (SB p.4); comunicare con i giovani di altri paesi e altre culture (SB pp.12–13) <b>Ambientale:</b> capire come alcune specie sopravvivono grazie alle loro proprietà mimetiche (SB pp.6–7) <b>Affettività:</b> essere consapevoli di come ci formiamo una prima impressione sulle persone (SBp.8); agire in modo indipendente per creare un'attività di volontariato (SB pp.16–17); rispettare diversi stili di vita in uno scambio di casa (SB pp.28–29) <b>Units 3–4</b> <b>Competenze UE: Competenze sociali e civiche</b> <b>Cittadinanza:</b> capire l'importanza delle proteste pubbliche e della comunicazione istantanea (SB pp.44–45); sentirsi membri responsabili nella società contribuendo ad attività benefiche come volontari (SB pp.48–51) <b>Ambientale:</b> capire le cause ambientali della scomparsa di una comunità nel Pacifico (SB pp.42–43); contribuire alla protezione dell'ambiente con attività all'aria aperta (SB pp.54–55) <b>Salute:</b> contributo dell'attività fisica alla performance scolastica (SB pp.32–33); problemi nello stile di vita e nell'alimentazione dei teenager americani (SB pp.36–37).</p>

<p>e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Fare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>		<p><b>Affettività:</b> essere consapevoli dei fattori che contribuiscono alla felicità (SB pp.30–31); cooperare nello sport di squadra e sviluppare l'autostima nello sport individuale (SB p.34)</p> <p><b>Units 5–6</b></p> <p><b>Competenze UE: Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Cittadinanza:</b> diventare adulti responsabili superando la mentalità delle gang criminali (SB pp.56–57), riconoscere l'importanza dei diritti dei giovani (SB pp.62–63), combattere la discriminazione contro gli adolescenti (SB p.81), capire l'importanza del commercio equosolidale (SB p.70) e della moda etica (SB p.71)</p> <p><b>Affettività:</b> essere consapevoli delle cause dei reati commessi dai giovani (SB pp.56–57), saper risolvere dilemmi morali (SB p.59), saper chiedere scusa (SB p.61), essere coscienti dell'influsso del marketing (SB pp.68–69).</p> <p><b>Unit 7 - 8</b></p> <p><b>Competenza UE: Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Cittadinanza:</b> riconoscere l'importanza di organizzazioni benefiche nella vita di famiglie indigenti (SB pp.96–97), essere consapevoli dell'impatto della discriminazione razziale (SB pp.100–101) prevedere le conseguenze di cambiamenti nella legge (SB p.100) discutere di come i giovani di oggi avrebbero partecipato al movimento dei diritti civili (SB p.101 )</p> <p><b>Affettività:</b> rispettare persone diversamente abili (SB p.86, p.106), esprimere sensazioni e sentimenti in modo appropriato (SB p.89), agire in modo indipendente nella scelta di una carriera (SB p.95)</p> <p><b>Unit 9 – 10</b></p> <p><b>Cittadinanza:</b> analizzare vantaggi e svantaggi della comunicazione online (SB pp.108-109), e della tecnologia nel mondo attuale</p> <p><b>Affettività:</b> comunicare in modo efficace attraverso diversi media (SB pp.108 – 116)</p>
---	--	---

## TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA - TRIENNIO LICEO

### CLASSE TERZA

Magna Carta (1215), il primo documento a garanzia delle libertà individuali, considerato tra i più importanti documenti legali nello sviluppo della democrazia moderna. Riflessione sui diritti umani, l'ONU e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948). Agenda 2030 Goal 16 "Peace, Justice and Strong Institutions" => **Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo stato di diritto, Valorizzare la dignità e i diritti umani**

Le riforme di Henry II: approfondimento sulle differenze fra sistema anglosassone "Common Law" e quello italiano "Civil Law" => **Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani**

The Black Death: approfondimento sulle epidemie del passato e del presente. Agenda 2030: Goal 3 "Good Health and Well-Being" Shakespeare's The Merchant of Venice": società multiculturale, rispetto per altre

culture e religioni => **Dialogo interculturale, Relazione tra culture, scienza e religioni, Riconoscere e valorizzare l'alterità culturale**

CLASSE QUARTA

Swift's Gulliver's Travels: politica e satira (Culture for Scientists: Science, Satire and Dystopia: Orwell, Huxley) The Royal Society => **Relazione tra cultura, scienza e religione**

CLASSE QUINTA

The Industrial Revolution: confronto fra gli slums delle città industriali dell'Età Vittoriana e le favelas o ghetti odierni, Agenda 2030 Goal 6 "Clean water and sanitation", Goal 11 "Sustainable cities and communities", Goal 12 "Responsible consumption and production" Culture for Scientists: Environmental issues, Science in the 1800s, "The Dangers of Deforestation", "The Use of Fossils Fuels and its Consequences", Agenda 2030 Goal 7 "Affordable and Clean Energy" e Goal 13 "Climate Action" => **"Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e delle cose"**

Le Suffragette e la nascita delle Trade Unions in Inghilterra, Agenda 2030 Goal 5 "Gender Equality" => **Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo stato di diritto**

Il Colonialismo: diversi punti di vista in Conrad, Kipling, Edward Morgan Forster => **"Valorizzare la diversità culturale**

#### **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO ITIS**

Fermi restando gli **obiettivi generali** e le **competenze di Educazione Civica** previsti per il triennio, per quanto attiene ai **contenuti** nel corso del **quinto anno** verranno approfonditi **alcuni** dei seguenti **nuclei tematici**, anche con l'ausilio del testo di **micro lingua "Working with New Technology"**:

##### Sostenibilità:

- **Sicurezza negli ambienti di lavoro, comportamenti, interventi correttivi:** *I pericoli dell'elettricità* unità 4 pag. 64, unità 5 pag. 76. *Regole di sicurezza per la saldatura* unità 6 pag. 90. *I segnali di pericolo* unità 7 pag. 104.
- **L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile:** *Energie rinnovabili* unità 4 pag. 56-63.
- **Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità:** *I rifiuti elettronici* unità 7 pag. 103. *La legge di Moore* unità 8 pag. 114. *Automazione, robotica, intelligenza artificiale, vantaggi e svantaggi* unità 9, unità 16 pag. 244-247.

##### Cittadinanza digitale:

- **Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali:** spunti offerti dalla quotidianità.
- **Interazione con le varie tecnologie digitali e individuazione di mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto:** *Scrivere una lettera o una mail commerciale* appendix pag. 276, 277. *Fare una relazione scritta e orale* appendix pag 278. *Usare un software di presentazione* appendix pag. 279.
- **Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali:** *Possibilità di impiego nell'ambito dell'informatica in Italia e all'estero* unità 17 pag. 256, 265. *Comprendere un annuncio di lavoro, scrivere il proprio CV, scrivere una lettera o una mail di accompagnamento, sostenere un colloquio di lavoro* unità 17 pag. 266-273.
- **Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali:** *I pericoli della rete* unità 14 pag. 213.
- **Problemi etici e sociali legati all'utilizzo degli strumenti informatici, accessibilità del web:** unità 14 pag. 214, 215, unità 15 pag 230, 231.

- **Gestione e tutela dell'identità digitale. Protezione della propria reputazione e di quella altrui:** *Rendere la propria password sicura* unità 11 pag. 165. *Criptografia* unità 12 pag. 182, 183. *Come la legge ci tutela in ambito informatico* unità 14 pag 216. *Utilizzare il web in modo sicuro* unità 15 pag. 234.
- **Tutela della privacy:** *Una società sotto sorveglianza* unità 16 pag. 248, 249.
- **Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'utilizzo di tecnologie digitali:** *I cellulari sono pericolosi per la nostra salute?* unità 10 pag. 156. *L'informatica ci sta rendendo stupidi?* Unità 13 pag. 199. *Tecnologia e salute* unità 13 pag. 200.

I testi verranno integrati con materiale, anche audio e video, fornito dall'insegnante o frutto di approfondimenti personali da parte degli studenti. Verranno inoltre colti tutti gli spunti offerti dall'attualità e dagli interessi degli studenti stessi, motivandoli a mettere in gioco le **competenze chiave di educazione civica** sviluppate nel primo e nel secondo biennio:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

#### Dipartimento di elettronica

Gli argomenti proposti sono indicativi e modificabili dal CdC in base alla programmazione annuale.

Materie	Argomenti
Tutte	Formazione COVID e Sicurezza Laboratori
TPS Terza	Sicurezza Elettrica
TPS Quarta	Sicurezza del lavoro
TPS Quinta	Gestione Rifiuti
STA	Economia Circolare
Elettronica	Importanza della normativa e sua ricaduta in positivo e negativo sulla cittadinanza
Sistemi Quinta	Modello SIR: studio del modello del contagio Sicurezza Informatica
Sistemi Terza	Normativa sui videotermini

#### COMPETENZE di Educazione Civica

Decreto M.I. 22/06/2020, n. 35: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso 'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### Dipartimento di scienze motorie e sportive

Ambito di competenze	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze	Standard (livelli di padronanza) elevato 10-9, intermedio 8-7. minimo 6, insufficiente 5
	<p>Conoscere i cinque aspetti del fair play sportivo</p> <p>1 Prestazione e successo</p> <p>2 La creazione di regole e il loro rispetto</p> <p>3 L'eguaglianza delle possibilità</p> <p>4 Il rispetto</p> <p>5 La salute</p>	<p>Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento del comportamento in ambito sportivo e sociale</p>	<p>-Saper orientarsi verso il principio che esige di migliorare (costantemente) la prestazione e di compiere il maggior sforzo possibile in questa direzione. - Aderenza alle regole (scritte e non scritte).-Accettare le decisioni degli arbitri e dei giudici. -Avere un'attitudine critica nei confronti delle regole e delle decisioni degli altri. - Trattare l'avversario in modo rispettoso, prima, durante e dopo la gara. - Trattare in modo rispettoso i compagni, i membri del proprio club e gli allenatori nelle situazioni di gara come</p>	<p><b>10-9.</b>Mette in atto comportamenti adeguati per ricercare il fair play</p> <p><b>8-7.</b>Svolge attività che favorisca il proprio e l'altrui benessere con il fair play</p> <p><b>6.</b> Applica concetti di base acquisiti nel fair play</p> <p><b>5.</b>Non applica ancora concetti di base acquisiti per ricercare il fair play</p>

			nell'allenamento quotidiano. -Non mettere a rischio la salute propria o quella dell'avversario o dei compagni di squadra. -Essere rispettosi verso se stessi, particolarmente verso il proprio corpo. -Avere un comportamento appropriato nella vittoria e nella sconfitta.	
Il doping	Conoscere le problematiche e la dannosità dell'uso di sostanze dopanti	Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento del comportamento in ambito sportivo e sociale	Sapersi orientare verso principi che esigono il migliorare la prestazione con il maggior sforzo possibile senza uso di sostanze dannose per il nostro organismo.	<p><b>10-9.</b> Mette in atto comportamenti adeguati per ricercare il miglioramento senza uso di sostanze dannose.</p> <p><b>8-7.</b> Svolge attività che favorisca il proprio e l'altrui miglioramento senza l'uso di sostanze dannose</p> <p><b>6.</b> Applica concetti di base</p> <p><b>5.</b> Non applica ancora concetti di base acquisiti per ricercare il miglioramento in modo sano.</p>

**Dipartimento di matematica**

<b>classi ITIS + LICEO</b>	<b>STRUMENTI MATEMATICI</b>	<b>ESEMPI DI POSSIBILI CONTESTI</b>	<b>ABILITÀ/COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
prime/ seconde	Rappresentazione di dati lettura/comprendione di grafici, tabelle,.. Calcolo di percentuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dati riguardanti i danni del fumo, gli incidenti stradali, malattie (Covid) .....</li> <li>* Dati riguardanti l'inquinamento, la raccolta differenziata,...</li> <li>* Problemi sulle percentuali di natura finanziaria (tassi di interesse, sconti)</li> <li>* .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità</li> <li>* Conoscenza e comprensione critica di sé</li> <li>* Salute e stili di vita: life skills</li> <li>* Assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio: pulizia, cura, salvaguardia</li> <li>* Educazione finanziaria</li> </ul>

<b>classi ITIS + LICEO</b>	<b>STRUMENTI MATEMATICI</b>	<b>ESEMPI DI POSSIBILI CONTESTI</b>	<b>ABILITÀ/COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
			* Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e delle cose
prime/ seconde	Il concetto di "deduzione logica"; congetture, teoremi, esempi, controesempi, generalizzazioni. Le diverse modalità di ragionamento.	* Saper distinguere le "congetture" dai "teoremi" * Saper confermare o confutare semplici "tesi" in contesti differenti (algebrico, geometrico, grafico) * Distinguere ciò che "appare" da ciò che "è".	* Sviluppo abilità di pensiero analitico e critico * Conoscenza e comprensione critica del linguaggio scientifico e della comunicazione * Abilità di ascolto e osservazione
seconde	Elementi di statistica e calcolo delle probabilità	* Conoscenza dell'ISTAT, l'Istituto nazionale di statistica, ente di ricerca pubblico, in quanto principale produttore di statistica ufficiale a supporto dei cittadini e dei decisori pubblici * Calcolo di alcuni indici statistici relativi a fenomeni legati al Covid o ad altre problematiche sociali * Calcolo di probabilità di eventi circoscritti * ...	* Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità * Saper selezionare le fonti di informazione * Apprezzare l'affidabilità e la rilevanza delle fonti * Saper affrontare l'incertezza (dubbio, indeterminazione, ambiguità)

<b>classi ITIS + LICEO</b>	<b>STRUMENTI MATEMATICI</b>	<b>ESEMPI DI POSSIBILI CONTESTI</b>	<b>ABILITÀ/COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
terze	Funzioni e modelli esponenziali e logaritmici, andamento e tendenza	* Curva che regola la propagazione dei batteri (Covid) * Curva che regola l'andamento demografico di una popolazione (crescenza, decrescenza, stazionarietà..) * Curva che regola la variazione dell'inquinamento * .....	* Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità * Utilizzare le conoscenze e i modelli matematici per arricchire ed effettuare scelte di cittadinanza consapevole.
quarte	Statistica e correlazioni Associazione tra due variabili (Associazione e (in) dipendenza, Correlazione e Regressione)	* Studio della correlazione e della regressione fra due grandezze (ad esempio, ricchezza e salute, calo demografico e benessere, inquinamento e malattie,	* Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità

classi ITIS + LICEO	STRUMENTI MATEMATICI	ESEMPI DI POSSIBILI CONTESTI	ABILITÀ/COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
	Modelli matematici di regressione con ausilio di software. Previsioni	....) * Previsioni di fenomeni (previsioni della crescita di batteri (Covid), crescita del tasso di inquinamento,....) * ....	* Utilizzare le conoscenze e i modelli matematici per arricchire ed effettuare scelte di cittadinanza consapevole.
quarte/ quinte	Statistica e correlazioni	* OurWordIn Data (sito di statistica internazionale) * ...	* Sapere reperire ed interpretare criticamente messaggi e informazioni * Apprezzare l'affidabilità e la rilevanza delle fonti * Impiegare le fonti appropriate per sostenere il proprio ragionamento ed effettuare le proprie scelte in modo consapevole e responsabile; descrivere e spiegare situazioni o problemi complessi, interpretando la realtà del proprio paese anche a confronto di altri paesi
quarte/ quinte	Calcolo delle probabilità	* Problematiche del gioco d'azzardo * Equità di un gioco	* Salute e stili di vita: life skills * Educazione finanziaria
quinte	Equazioni differenziali per analizzare fenomeni	Descrizione di modelli differenziali per fenomeni di varia natura (ad esempio, il modello SIR per la diffusione di epidemie (Covid))	* Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, * Cogliere la complessità degli eventi reali in rapporto alle potenzialità e ai limiti di approssimazione dei modelli matematici che li descrivono.

Il Dipartimento ritiene validi i seguenti strumenti di valutazione:

1. un breve test scritto, oppure
2. un esercizio sull'argomento in questione inserito all'interno di una verifica ordinaria scritta di matematica, oppure
3. valutazioni formative

I criteri di valutazione sono gli stessi usati nelle verifiche ordinarie di matematica.

### Dipartimento di fisica

La Fisica concorre all'acquisizione delle competenze nei tre assi: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, valutando attraverso griglie di osservazione i seguenti aspetti:

#### Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

### **Essere consapevole**

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle scoperte scientifiche e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Contenuti specifici:

- Rischio COVID e comportamento nel Laboratorio di Fisica
- Educazione stradale: tempi di reazione e spazio di arresto in funzione della velocità
- Modellizzazione dei fenomeni fisici e analisi dei dati sperimentali
- Costruzione e interpretazione dei grafici associati nell'esperienza di Laboratorio.
- Redazione e compilazione di una relazione scientifica

Modalità di valutazione:

- Osservazione del comportamento, con particolare riferimento alle esperienze laboratoriali
- Verifica scritta sugli argomenti relativi agli argomenti specifici.

In sede di scrutinio il docente di Fisica fornirà al coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica gli elementi conoscitivi per la formulazione della proposta di valutazione in base ai risultati dei test e delle osservazioni effettuate.

## **Dipartimento di italiano, geostoria, storia e filosofia, disegno e storia dell'arte**

### **Proposta di contenuti per il Curricolo di Ed. Civica del primo biennio del Liceo**

- Concetto di diritti umani
- Il diritto all'acqua. La geografia dei conflitti per l'acqua
- Vicende della storia e diritti umani: schiavitù, diritti delle donne e dei bambini
- Incontri e scontri culturali e religiosi nella storia, nello spazio e nel tempo
- Umanità in movimento. Le migrazioni e il dialogo interculturale ieri e oggi
- Origini e genesi dello Stato: Città-stato, regni e imperi
- Lo Stato nella nostra Costituzione
- Organi dello Stato e loro principali funzioni
- Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune
- Ruolo delle organizzazioni internazionali
- Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Affinità e differenze tra democrazia antica e democrazie contemporanee
- La nascita della politica e del concetto di cittadinanza. L'evoluzione del diritto di cittadinanza e la cittadinanza nell'UE
- Globalizzazione, sviluppo, e risorse
- Diseguaglianze, discriminazioni, squilibri e conflitti.
- L'importanza della solidarietà: collaborazione, peer tutoring, peer education

### **STORIA E FILOSOFIA AL TRIENNIO DEL LICEO**

I percorsi e le tematiche di **Cittadinanza** e **Costituzione** sono insite ai temi e agli argomenti trattati in ambito storico e filosofico nel corso di studi dello studente liceale (qui inteso come secondo biennio e quinto anno). La programmazione dipartimentale prevede perciò di dedicare un numero di ore consone -

all'interno e nel rispetto del monte ore previsto per le discipline - per la trattazione di argomenti chiave incontrati di volta in volta in ambito storico e filosofico, così come indicato dalle linee guida ministeriali.

### **Obiettivi specifici**

- acquisire un'alfabetizzazione politica (conoscere: istituzioni sociali, politiche e civiche; diritti umani; costituzione nazionale ed europea; diritti e doveri dei cittadini sui temi sociali; patrimonio culturale e storico, differenze culturali e linguistiche all'interno della società, dei fondamentali eventi storici nazionali, europei e mondiali);
- acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche (analizzare e valutare le notizie sulle questioni sociali e politiche);
- maturare valori, atteggiamenti e comportamenti in base alle conoscenze acquisite (la consapevolezza della responsabilità individuale, il rispetto e la comprensione reciproca, la responsabilità sociale e morale, la solidarietà);
- incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità (cittadinanza attiva).

### **Competenze attese**

Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai movimenti e alle ideologie politiche, ai tipi di società relativi ai periodi storici studiati, sempre aprendo il confronto con il presente e comprendendone i possibili nessi. Conoscere gli aspetti essenziali del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali e altre istituzioni.

### **Contenuti e concetti**

#### **Secondo Biennio anno I**

Le prime forme di costituzione: la *Magna Charta Libertatum* inglese.

Potere temporale e spirituale: lo scontro tra papato e impero, *imperium* e teocrazia. Il pensiero politico di Dante e Marsilio da Padova.

Il genocidio nel Nuovo Mondo e il dibattito intorno ai selvaggi: la scoperta dell'altro e il principio di eguaglianza.

La genesi di un'economia-mondo.

Il problema della tolleranza in età moderna.

Assolutismo e liberalismo. Alle origini dello Stato moderno.

#### **Secondo Biennio anno II**

Concetti di democrazia, assolutismo, liberalismo, liberismo, sovranità popolare.

Stato di natura e stato di diritto: le teorie di Hobbes, Locke e Rousseau.

Il pensiero illuminista e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.

La nascita delle Costituzioni.

La questione operaia.

#### **Quinto anno**

Tra nazionalismi ed internazionalismo.

I totalitarismi.

Antisemitismo e genocidio degli ebrei.

La Costituzione repubblicana: origini e principi fondamentali.

Le organizzazioni sovranazionali (Carta Atlantica, ONU, Unione Europea).

## **ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA PER ITALIANO E STORIA NEL TRIENNIO DELL'ITIS E PER ITALIANO NEL TRIENNIO DEL LICEO**

### **Dignità e diritti umani**

1. Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale
2. Vicende della storia e diritti umani (es. schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni...)
3. I diritti umani nella letteratura e nelle arti

## **Dialogo interculturale**

1. Relazione tra culture, scienza e religioni
2. La critica Illuministica e la cultura occidentale
3. Migrazioni e dialettiche interculturali
4. Arti e culture. Le arti e il paesaggio come patrimonio dell'umanità

## **Sostenibilità**

1. Empatia, solidarietà, comportamenti pro-sociali: collaborazione, peer tutoring, peer education, service learning, attività di servizio
2. L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: assumiamo gli obiettivi dell'Agenda
3. Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio
4. Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento

## **Costituzione, democrazia e legalità**

1. I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale alla luce delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona
2. L'art. 32 della Costituzione e le sue conseguenze normative
3. Le libertà personali e le libertà sociali nel testo costituzionale

## **Cittadinanza digitale**

1. Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Si ritiene opportuno lasciare ad ogni insegnante la possibilità di modificare e integrare i contenuti selezionati, sulla base di varie opportunità che potrebbero presentarsi, ad esempio con la lettura di un romanzo o saggio particolarmente interessante e/o eventuale incontro con l'autore.

## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

### **LICEO BIENNIO**

Articolo 9 della Costituzione italiana: definizione e concetto di patrimonio culturale e bene culturale.

Approccio alla normativa dei beni culturali e archeologici.

Lavoro in piccolo gruppo su archeologia e figura dell'archeologo (presentazione di un sito archeologico o emergenza archeologica in Italia, scelta libera).

Approccio normativo ai parchi archeologici, ambientali e paesaggistici.

Lavoro in piccolo gruppo su patrimonio storico, ambientale, paesaggistico e museale (presentazione di un museo o sito rilevante nella marca trevigiana).

### **LICEO TRIENNIO**

#### **CLASSE 3^ IL PROCESSO EDILIZIO PER LA COSTRUZIONE DI UN MANUFATTO IN GENERE E DELLA CASA IN PARTICOLARE**

Gli strumenti urbanistici di scala comunale e regionale, la normativa e le leggi per la tutela del patrimonio pubblico; le pratiche per il "Permesso di Costruire"; la conformità delle abitazioni private dal punto di vista igienico e di impatto urbano; gli strumenti comunali, il regolamento edilizio, l'ufficio tecnico.

Gli spazi dell'abitare domestico, lo spazio interno come luogo privato, destinato all'intimità, alla sfera esistenziale dell'individuo e della famiglia, spazio della libertà personale e della privacy; il bello domestico come necessità spirituale ed obbligo verso se stessi.

Il bello come fattore di matrice culturale; il rispetto degli altri nel perseguire obiettivi di qualità estetica; l'eliminazione dai nostri giardini di *Biancaneve e i sette nani* e dei finti pozzi in mattoncini faccia-vista.

#### **CLASSE 4^ LO SPAZIO DEL GIARDINO, IL RISPETTO DELL'ALTRO**

IL GIARDINO: La normativa comunale che dispone la cura degli spazi verdi privati; gli strumenti comunali, il regolamento edilizio, l'ufficio tecnico: urbanistica ed edilizia privata. Il giardino come spazio privato che viene visto dagli altri, un ambiente filtro fra pubblico e privato, vissuto in privato ma esposto agli altri; il rispetto per gli altri passa anche attraverso l'eliminazione di Biancaneve e i sette nani e dei finti pozzi in mattoncini faccia-vista.

#### CLASSE 5^ CITTÀ E PAESAGGIO IL RISPETTO E LA CURA DEL BENE COMUNE

CITTÀ E PAESAGGIO: Gli strumenti urbanistici di scala comunale e regionale, la normativa e le leggi per la tutela del patrimonio pubblico; l'obbligo morale di rispettare il paesaggio: un bene comune che non si rigenera; la valorizzazione dei beni architettonici e artistici; il FAI; il ruolo delle amministrazioni locali e il ruolo dei cittadini.

### Dipartimento di informatica

#### TEMI E CONOSCENZE

Dichiarazione dei diritti in Internet: Net Neutrality.

Cittadinanza digitale Gestione e tutela dell'identità digitale: saper riconoscere situazioni di pericolo in cui può essere rubata la propria identità digitale. Protezione della propria reputazione e di quella altrui (Crittografia).

Privacy e trattamento dei dati personali: General Data Protection Regulation (GDPR).

Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Interazione con le varie tecnologie digitali e individuazione di mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (i pericoli della rete).

Uso e abuso di Internet.

Consapevolmente connessi

Digital divided

Sicurezza informatica

Sostenibilità

SW libero

Pericoli del WEB

### Dipartimento di tecnologia e grafica

Per le classi prime:

dal nucleo tematico "Sostenibilità" *Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi = sicurezza nei luoghi di lavoro*

Per le classi seconde:

dal nucleo tematico "Dialogo interculturale" *Il contributo della scienza e delle tecnologie al dibattito interculturale (Internet; passaggio delle informazioni; permeabilità dei confini) = normazione nazionale e internazionale UNI-ENISO.*

Nella previsione di dedicare a queste tematiche 2 ore annue per ciascuna classe, si concorda nel proporre delle attività di ricerca da far svolgere a gruppi per la redazione di un elaborato finale che verrà valutato sulla base dei criteri sotto riportati in modo indicativo:

CRITERI DI VALUTAZIONE	G.I.	I.	S.	B.	B./O.
collaborazione tra studenti	1	1/2	2	2/3	3
grado di approfondimento della ricerca	1	1/2	2	3/4	4
originalità, pertinenza, efficacia del lavoro finale	1	1/2	2	2/3	3
	3		6		10

<b>Dipartimento di religione</b>
----------------------------------

<b>Classe prima</b> Liceo: 6 ore Tecnico: 4 ore	<b>Traguardi/evidenze allegato C – D.M. 35/2020</b>	<b>Abilità/comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze chiave di riferimento</b>
	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Partecipare attivamente alla vita scolastica del gruppo-classe</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>Agire in modo consapevole.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Abilità di relazione interpersonale</p> <p>Abilità di ascolto e osservazione.</p> <p>Empatia.</p> <p>Flessibilità e adattabilità.</p> <p>Abilità di cooperazione.</p>	<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</p> <p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Conosce gli obiettivi di socializzazione e di apprendimento del gruppo-classe a cui appartiene.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Maturare il senso di responsabilità.</p> <p>Sviluppare il rispetto reciproco.</p> <p>Acquisire sensibilità per le esigenze della comunità.</p> <p>Sviluppare il senso della solidarietà.</p>
	Esercitare correttamente le	Partecipa in modo costruttivo negli istituti di	Lo studente conosce le forme della	Competenza in materia di

	modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti nella vita della classe e dell'Istituto.	rappresentanza nella scuola, in particolare il ruolo e le caratteristiche dei rappresentanti di classe	cittadinanza
<b>Classe seconda</b> Liceo: 6 ore Tecnico: 4 ore	<b>Traguardi/evidenze allegato C – D.M. 35/2020</b>	<b>Abilità/comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze chiave di riferimento</b>
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	Il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete. Principi della comunicazione con mezzi digitali; comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: conoscere i principi del "Manifesto della comunicazione non ostile"	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale
	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti	Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Interpretare la realtà	Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Maturare il senso di responsabilità. Sviluppare il rispetto reciproco.

	<p>e/o emozioni. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Partecipare attivamente alla vita scolastica del gruppo classe.</p>	<p>con spirito critico e capacità di giudizio. Agire in modo consapevole. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Abilità di relazione interpersonale Abilità di ascolto e osservazione. Empatia. Flessibilità e adattabilità. Abilità di cooperazione.</p>	<p>interpersonali e sociali. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Conosce gli obiettivi di socializzazione e di apprendimento del gruppo-classe a cui appartiene.</p>	<p>Acquisire sensibilità per le esigenze della comunità. Sviluppare il senso della solidarietà.</p>
	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti nella vita della classe e dell'Istituto.</p>	<p>Lo studente conosce le forme della rappresentanza nella scuola</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<b>Classe terza</b>	<b>Traguardi/evidenze allegato C – D.M. 35/2020</b>	<b>Abilità/comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze chiave di riferimento</b>
Tecnico: 3 ore	<p>Partecipare attivamente alla vita scolastica del gruppo-classe</p>	<p>Abilità di relazione interpersonali. Abilità di ascolto e osservazione. Empatia. Flessibilità e adattabilità. Abilità di cooperazione. Attua la cooperazione e la solidarietà,</p>		<p>Maturare il senso di responsabilità Acquisire sensibilità per le esigenze della comunità. Sviluppare il senso della solidarietà.</p>

		<p>riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>		
<p>Liceo: 6 ore</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno conosce: - il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo: - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; - norme sulla riservatezza dei dati; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: - i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso...; - materiali reperiti in rete; - forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza di cittadinanza digitale</p>
<p>classe quarta - 6 ore</p>	<p><b>Traguardi/evidenze allegato C – D.M. 35/2020</b></p>	<p><b>Abilità/comportamenti</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Competenze chiave di riferimento</b></p>
	<p>Cogliere la</p>	<p>Sulla base delle</p>	<p>- il concetto di</p>	<p>Competenza in</p>

	<p>complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;</li> <li>- fenomeni di marginalità sociale;</li> <li>- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;</li> <li>- integralismo religioso, politico e/o culturale;</li> <li>- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani.</li> </ul> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p>	<p>integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità;</li> <li>- dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale</li> </ul>	<p>materia di cittadinanza</p>
<p><b>Classe quinta - 6 ore</b></p>	<p><b>Traguardi/evidenze allegato C – D.M. 35/2020</b></p>	<p><b>Abilità/comportamenti</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Competenze chiave di riferimento</b></p>
	<p>Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i</p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

	<p>propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</p>	<p>Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali</p>	<p>elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa;</li> <li>- le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...);</li> <li>- le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;</li> <li>- le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

		(elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni...) e i regolamenti scolastici		
--	--	---	--	--

<b>Dipartimento di scienze</b>
--------------------------------

Nuclei tematici delle programmazioni di Dipartimento che fanno riferimento al curricolo di educazione civica:

ITIS – SCIENZE		
	Nucleo fondante della disciplina SCIENZE	Nucleo concettuale del curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Classi prime	ATMOSFERA	SOSTENIBILITÀ - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile - Conseguenze ambientali su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento, cambiamenti climatici - Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità
Classi seconde	BIOLOGIA	SOSTENIBILITÀ - Salute e stili di vita (virus, gestione delle pandemie: collegamento con le tematiche di stretta attualità sanitaria)

ITIS - CHIMICA		
	Nucleo fondante della disciplina CHIMICA	Nucleo concettuale del curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Classi prime	FORMAZIONE SPECIFICA SULLA SICUREZZA E IL RISCHIO CHIMICO	SOSTENIBILITÀ - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi - Assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio - Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità
Classi seconde	TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI CALCOLI STECHIOMETRICI	SOSTENIBILITÀ - Agenda ONU 2030 – obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili (risorse non rinnovabili e riserve di alluminio, terre rare e altri metalli di importanza cruciale nella nostra società) - Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità

LICEO		
	Nucleo tematico	EDUCAZIONE CIVICA
Classi prime	METALLI E NON METALLI	SOSTENIBILITÀ - Agenda ONU 2030 – obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili (risorse non rinnovabili e riserve di alluminio, terre rare e altri metalli di importanza cruciale nella nostra società)

		- Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità
Classi seconde	TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI CALCOLI STECHIOMETRICI	SOSTENIBILITÀ - Agenda ONU 2030 – obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili (risorse non rinnovabili e riserve di alluminio, terre rare e altri metalli di importanza cruciale nella nostra società) - Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità
Classi terze	GEOLOGIA	SOSTENIBILITÀ - Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani (problematiche legate al rischio geologico e alla cattiva gestione del territorio)
Classi quarte	AMBIENTE	SOSTENIBILITÀ - Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: attualità legata al tema dei cambiamenti climatici e della sostenibilità; rischi e opportunità - Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità
Classi quinte	ATMOSFERA	SOSTENIBILITÀ - Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: attualità legata al tema dei cambiamenti climatici e della sostenibilità; rischi e opportunità - Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità
	BIOTECNOLOGIE	DIGNITÀ E DIRITTI UMANI - Bioetica
		CITTADINANZA DIGITALE - Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, fake news e disinformazione scientifica
	CHIMICA ORGANICA	SOSTENIBILITÀ - Agenda ONU 2030 – Obiettivo 12 Consumo e produzione responsabili (plastica e riciclo)

Trasversale a tutte le classi: il tema dei rifiuti e della loro gestione. L'attività di periodica pulizia del giardino può inserirsi come percorso di cittadinanza attiva sia per le classi del Liceo che per quelle dell'Itis.

## **METODOLOGIE, STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI**

Metodologie, strategie e strumenti didattici saranno diversificati a seconda del tema affrontato e del docente che predispone l'intervento.

## **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Ai fini della valutazione (i cui criteri e livelli sono riportati nella tabella sottostante), le modalità di verifica saranno quelle previste ed indicate da ogni singolo docente nella programmazione

disciplinare della classe e possono prevedere test, relazioni degli alunni (per valutare le conoscenze), esercizi, prove di laboratorio, presentazioni multimediali, uso di particolari strumenti per valutare le abilità, oppure schede specifiche di osservazione per valutare gli atteggiamenti.

	<b>Conoscenze</b>
<b>Criteri</b>	<b>Conoscenze relative ai nuclei fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).</b>
Da 1 a 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	<b>Abilità</b>
<b>Criteri</b>	<b>Riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali.</b>
Da 1 a 4	L'alunno opera collegamenti con i temi trattati in modo episodico.
5	L'alunno opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente.
6	L'alunno opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici.
7	L'alunno opera in autonomia collegamenti con i temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze.
9	L'alunno opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze. È in grado di fornire contributi personali.
10	L'alunno opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali.

	<b>Atteggiamenti/comportamenti</b>
<b>Criteri</b>	<b>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</b>
Da 1 a 4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.
10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

### SCHEDA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_ **Classe:** \_\_\_\_\_

Conoscenze	
Capacità	
Atteggiamenti/comportamenti	
<b>Valutazione finale</b>	