

# **La genitorialità al tempo dell'adolescenza.**

DOTT.SSA ORIETTA SPONCHIADO

PSICOLOGA-PSICOTERAPEUTA

ISTITUTO MAX PLANK, LANCENIGO-31 GENNAIO 2022

# La famiglia



Simile ad un organismo con un proprio ciclo vitale.

*Locus nascendi* dell'individuo.



Veicolo di trasmissione di valori, tradizioni, mandati, deleghe.



Il passaggio da una fase all'altra corrisponde ad un momento di crisi, che richiede un cambiamento

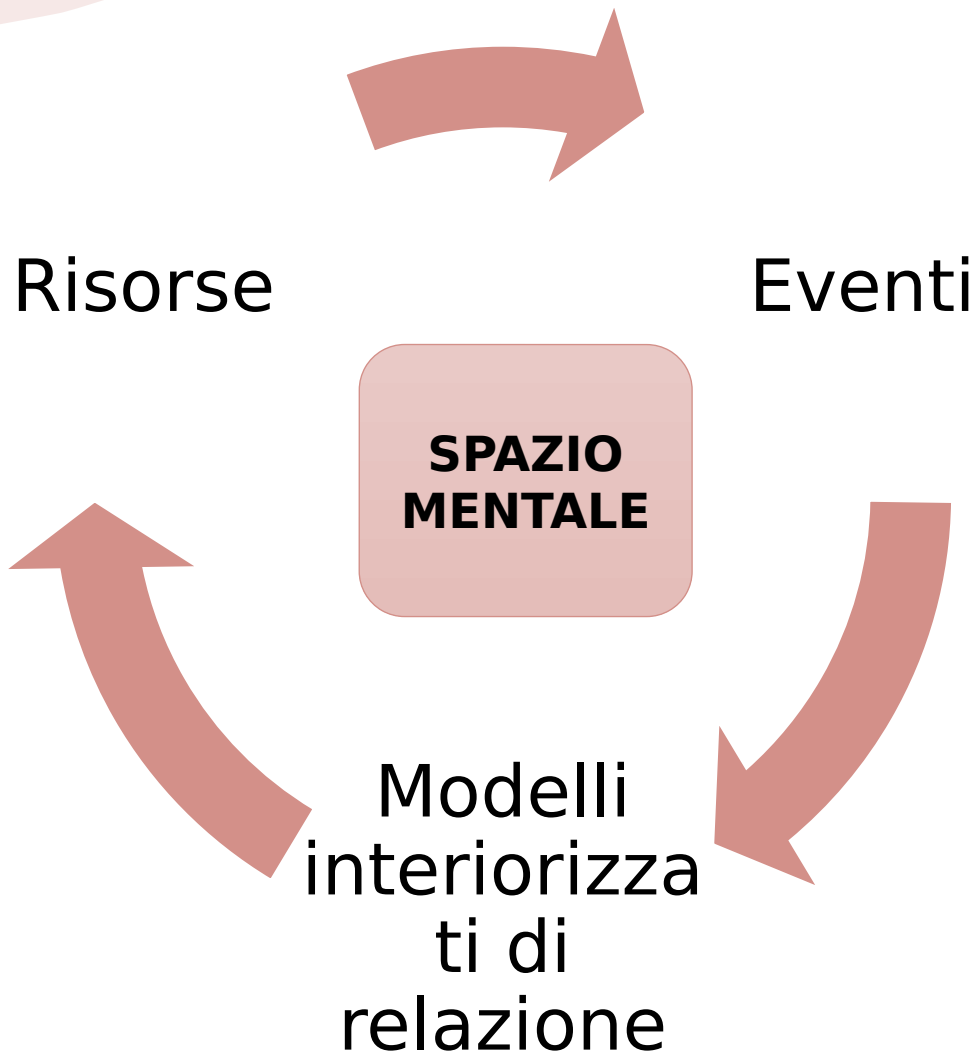


Gli eventi critici sono potenzialmente induttori di crisi e di cambiamenti.



L'evento critico si declina in compiti psicosociali.

# ***La funzione genitoriale***



# Trasmissione trigerazionale e formazione dei modelli interiorizzati



Modello  
ripetitivo

# Trasmissione trigerazionale e formazione dei modelli interiorizzati



Modello  
riparativo

# ***Trasmissione trigerazionale e formazione dei modelli interiorizzati***



Modello  
trasformativ  
0

# ***La genitorialità***

Nella mente del genitore, il figlio reale è uno e molti.



# ***Apocalisse in adolescenza***

La parola apocalisse deriva dal greco composto da *apò* “separazione” e *kalyptein* “nascosto” significa gettar via ciò che copre , togliere il velo, letteralmente scoperta o rivelazione.





# ***Apocalisse in adolescenza***

Cambiamenti:

cognitivi

fisici

emotivi

relazioni



# ***I cambiamenti cognitivi***



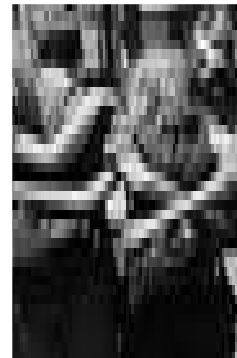
L'adolescente è colpito dal potere del pensiero e ingenuamente sottovaluta i problemi pratici



Capacità riflessione sul proprio pensiero



Completamento delle strutture cognitive: sistemi logici del pensiero operativo concreto sono combinati insieme in vista di creare un unico sistema di pensiero rigorosamente organizzato → pensiero diventa flessibile e continua a svilupparsi fino all'età adulta



I cambiamenti cognitivi dopo i 15 anni sono relativi al contenuto del pensiero e alla sua stabilità, ma la struttura è quella acquisita in adolescenza

# ***Dai cambiamenti fisici alla relazione con il corpo***

L'adolescente si  
deve  
riorganizzare a  
partire dalla...

- Relazione con il corpo
- Relazione con la sessualità
- Relazione con l'ambiente



# ***Dal punto di vista relazionale***

***ambivalenza***

Comportamenti volti  
alla DIPENDENZA

- Bisogno di attaccamento e cura
- Legame affettivo

***conflitto***

Comportamenti volti  
all'AUTONOMIA

- Bisogni esplorativi
- Legame percepito come vincolo e impedimento

# ***Dolore evolutivo: adolescenti in crisi***

- ❖ **Mobilità e fluidità** del soggetto in questa fase del ciclo di vita
- ❖ **Compiti evolutivi** fase specifici:
  - ❖ separazione-individuazione
  - ❖ mentalizzazione del Sé corporeo
  - ❖ nascita sociale
  - ❖ definizione e formazione di valori
- ❖ Crisi-disagio adolescenziale come **ritardo, blocco, scacco** nella realizzazione dei compiti evolutivi
- ❖ Crisi riguarda spesso più compiti evolutivi ma è possibile individuare l'area di sviluppo che più di altre sembra essere alla regia della crisi



# ***Dolore evolutivo: adolescenti in crisi***

**Sintomo:** duplice funzione che chiede di raggiungere l'adolescente là dove lui è:

- manifestazione del disagio, del dolore dell'individuo e deve dunque essere **preso sul serio, drammatizzato;**
- personalissima modalità di autosomministrarsi una **prima forma di cura;**
- **un'automedicazione urgente**

Togliere prepotentemente il sintomo a un adolescente, **senza averne colto il senso** e aver **costruito insieme a lui un'alternativa**, è un'operazione **pericolosa**

# Adolescenti e adulti (prima del virus)

- ❖ **Miti affettivi** e di identificazione **odierni** pervasivi
- ❖ **Anticipazione e precocizzazione** delle esperienze
- ❖ Modelli educativi «**iperideali**»
- ❖ Madri e padri soffrono la sofferenza dei figli
- ❖ Famiglia a **ripiegamento narcisistico**: il figlio è soprattutto una forma di realizzazione dell'adulto
- ❖ **Figlio**:
  - ❖ Contenitore delle difficoltà dei genitori
  - ❖ Forma di realizzazione dei genitori: riuscita dei figli come banco di prova delle capacità genitoriali
- ❖ **Corre il rischio di**:
  - ❖ Dover corrispondere a un'impegnativa immagine di sé



# ***Adolescenti e adulti (prima del virus)***

- ❖ Dolori, inciampi, fallimenti intollerabili
- ❖ Sparizione del bambino reale a favore del **bambino ideale**
- ❖ Adolescenza impone la presenza del figlio reale
- ❖ Adolescenza: nasce un soggetto davvero altro da sé e dalle aspettative
- ❖ **Più Ideale dell'io e meno Super io**
- ❖ **Più delusione meno conflitto**
- ❖ Prevalere il desiderio di **penetrare nella mente** dell'altro rispetto alla sessualità





# ***Adolescenti e adulti (prima del virus)***

- ❖ Disagi e patologie della **vergogna** (inadeguatezza, bruttezza, mancata popolarità)
- ❖ Si aggredisce il Sé più che l'adulto (attacchi al corpo)
- ❖ Sostanze e *self cutting* come anestetico
- ❖ Sexting e cyberbullismo
- ❖ Ritiro scolastico e sociale
- ❖ Dipendenze da internet?



# ***Adolescenti e adulti (prima del virus)***

- ❖ La scuola chiede più silenzio e sottomissione
- ❖ I no e le regole sono fondamentali, limiti e paletti aiutano a crescere
- ❖ Si creano le basi dell'emergenza educativa odierna: bambini adultizzati e adolescenti infantilizzati
- ❖ Perdita di credibilità e autorevolezza adulta a discapito del potere orientativo dei coetanei, della sottocultura mass mediatica, della rete, degli youtuber e degli influencer



# ***Adolescenti ed adulti***

---

Il mondo adulto fatica a conoscere gli adolescenti che vengono così ingabbiati in «etichette» e considerati intorno a difficoltà-incapacità-mancanze (questo porta ad esempio alla creazione di immaginari sui giovani non sempre corrispondenti alla realtà).

---

Disinvestimento di tipo educativo/preventivo nelle scuole e nel Territorio. Sono diminuiti o spariti gli interventi formativi. Evidente aumento del disagio giovanile e degli adulti anche per la perdita di riferimenti nel territorio.

---

Il mondo adulto è in difficoltà nella relazione educativa: è aumentata nel corso degli anni la ricerca di supporto da parte dei genitori di adolescenti.

---

L'Azione Educativa viene sempre più colta dagli adulti come una dimensione individuale. In realtà Educare è un processo reciproco e di «comunità».

A large, light pink hand is shown from the top left, pointing its index finger towards the text. The hand is semi-transparent, allowing the text to be seen through it. The background is a gradient from white on the left to light pink on the right.

***ORA TOCCA A VOI !  
PER VOSTRE DOMANDE...***

STUDIO DI PSICOLOGIA E PSICOTERAPIA  
DOTT.SSA ORIETTA SPONCHIADO

Psicologa - psicoterapeuta

Mediatore Familiare

Consulente Tecnico d'Ufficio e di  
Parte

Esperta in Terapie Interculturali

Esperta in Psicologia Scolastica

Grazie per  
l'attenzione  
e!

Piazza Menon, 2  
31056 Biancade di Roncade (TV)

Cell. 348 74 87 655  
orietta.sponchiado@email.it  
[www.orietta.sponchiado.it](http://www.orietta.sponchiado.it)



Orietta Sponchiado Studio di Psicologia e Psicoterapia