

PROGETTO: LA DIDATTICA LABORATORIALE E IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

BOZZA : certificazione della competenza

L1 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:
COMUNICARE PER INTERAGIRE

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 POSITIVO	4 ECCELLENTE
Comprendere messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni	Comprende i messaggi formulati con un linguaggio semplice e reagisce solo ai significati più evidenti	Comprende messaggi non troppo articolati, ne coglie il significato principale e le funzioni prevalenti	Coglie i significati dei messaggi orali anche articolati, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni	Coglie prontamente il significato di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature, e reagisce con strategie diversificate in relazione al contesto e alle funzioni
Produrre testi orali chiari, coerenti e sintetici, in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo	Comunica oralmente in modo chiaro solo messaggi semplici rispetto al contenuto, al contesto, allo scopo e al destinatario	Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti	Produce discorsi chiari e coerenti, è in grado anche di operare sintesi efficaci e di usare i registri linguistici opportuni	Elabora testi articolati e chiari, efficaci operando inferenze e riflessioni personali in contesti comunicativi diversi
Argomentare il proprio punto di vista nel contesto di posizioni diversificate	Esprime il suo punto di vista senza argomentarlo e con scarsa comprensione delle diverse posizioni in gioco	Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni semplici e pertinenti, . Risponde alle obiezioni più elementari	Argomenta la sua tesi con riferimenti puntuali rielaborando informazioni adeguate alle posizioni degli interlocutori.	Elabora tesi opportunamente argomentate con riferimenti culturali in relazione alle diverse posizioni in gioco; sa rispondere con efficacia alle obiezioni
Preparare un intervento sulla base di una scaletta argomentativa in un contesto dato a partire da un problema legato all'esperienza	Presenta un argomento preparato, in modo semplice senza articolazione delle idee. L'esposizione orale è generica e frammentaria.	Costruisce una scaletta coerente ed espone con un linguaggio semplice ed in modo meccanico quanto preparato	Prepara una scaletta esauriente ed articolata con argomentazioni puntuali. L'esposizione orale è sicura, organica e lessicalmente appropriata	Predisporre scalette complete, formalmente ben strutturate e ricche di riferimenti. L'esposizione è corretta, efficace e sostenuta da spunti personali